



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa II

Miesiąc – styczeń

Krąg tematyczny: Noworoczne obietnice

Temat: Kalendarzowa wyliczanka. Pojęcia związane z czasem – kwartały, miesiące, daty.

Cele lekcji:

1. Rozwijanie świadomości rytmicznej organizacji czasu – kolejność dni w tygodniu, miesięcy w roku, pór roku.

Cele szczegółowe:

1. Doskonalenie umiejętności posługiwania się kalendarzem.
2. Dokonywanie prostych obliczeń kalendarzowych (na pełnych miesiącach).

Przebieg lekcji:

1. N wita U słowami wiersza R. Witka „Kalendarzowa wyliczanka”:

Kalendarzowa wyliczanka

Styczeń lepi bałwana
Luty kaszle, bo chory.
Marzec znowu się maże.
Kwiecień plecie kolory.
Maj ma trawę we włosach.
Czerwiec siedzi pod chatą.
Lipiec jedzie nad morze.
Sierpień tka babie lato.
Wrzesień niesie parasol,
A październik – szarugę.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Jeśli prześpisz listopad,
Zrobisz sobie przysługę.
Grudzień wnet cię obudzi.
Sypnie śniegiem na Święta.
Strzeli racą pod niebo,
Byś go zawsze pamiętał.

U wymieniają kolejno miesiące, wypowiadają się na temat zadań, jakie mają do wykonania kolejne miesiące. N zadaje pytanie: Cemu służą wyliczanki? U dzieli się swoimi doświadczeniami.

2. N mówi znaną sobie wyliczankę, np.:

Wyliczanka

Raz, dwa, trzy –
lew jest zły!
Cztery, pięć, sześć –
może cię zjeść!
Siedem, osiem, dziewięć –
lew nic o nas nie wie.
Bawmy się wesoło,
bo lew mieszka w ZOO!

U, który mówi znaną sobie wyliczankę, wskazując kolejnego U. Zabawę powtarzamy kilka razy. N zadaje pytanie:

- W jaki sposób kolejni U byli zapraszani do zabrania głosu?
- Po czym można poznać wyliczankę?
- Czy w kalendarzu występuje rytm? Podaj przykład.

3. N podaje temat i cel lekcji. Prosi U o dobranie w zespoły 4 lub 5-cio osobowe i opracowanie wyliczanki kalendarzowej (z użyciem słowa: kalendarz, data, miesiąc, rok



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

lub pory roku). U układają wyliczanki, prezentują na forum klasy. Zapisują swoje wyliczanki w zeszytach.

- 4. N rysuje na tablicy rok w formie tarczy zegarowej: dzieli linią poziomą i pionową na cztery części i wyjaśnia, że każda z tych części to kwartał (czwarta część tarczy, ćwiartka). Każdy kwartał dzieli podobnie jak godziny na tarczy zegara na trzy części, pomiędzy którymi wpisuje nazwy miesięcy i oznaczenia liczbami rzymskimi. U dostrzegają, że w każdym kwartale mieszczą się 3 miesiące – nazywają je. N zadaje pytania:**
 - Jakie miesiące są w kwartale 1, 2, 3 i 4?
- 5. Ćwiczenia w obliczeniach kalendarzowych – wykonywanie obliczeń kalendarzowych w praktyce. U prezentują kalendarze, o przyniesienie których byli proszeni (praca domowa). Rozpoznają różne rodzaje kalendarzy: miesięczne, tygodniowe, dzienne. Szukają w kalendarzach wskazanych informacji (miesiąca, dnia tygodnia, liczby tygodni i liczby dni w danym miesiącu). Ustalenie odpowiedzi na pytania:**
 - Ile dni ma tydzień?
 - Ile dni ma miesiąc?
 - Czy tyle samo dni ma każdy miesiąc?
 - Który miesiąc ma najmniej dni?
 - Ile tygodni mieści się w miesiącu?
 - Odczytywanie wskazanej daty w kalendarzu.
- 6. Zabawa ruchowa „Wskaż datę”. U z przypiętą na plecach kartką z kalendarza z miesiącem styczniem spacerują w klasie. N zapisuje dowolną datę (w obrębie miesiąca stycznia) na tablicy. U przy użyciu ołówka starają się jak najszybciej zaznaczyć tę datę na kalendarzu wybranego kolegi. U z oznaczoną datą ustawiają się w rzędzie. N sprawdza poprawność wskazań, a następnie sprawdzają U między sobą. Zabawę powtarzamy kilka razy.**





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

7. Uzupełnianie zdań z użyciem kalendarza. N zapisuje poniższe zdania na tablicy.

U wyszukują w kalendarzu (dzień i miesiąc) i zapisują na tablicy (kończą zdania):

- Rok szkolny zaczął się
- Ferie zaczynają się
- Boże Narodzenie jest.....
- Nowy Rok zaczyna się.....
- Zima zaczyna się.....
- Wiosna zaczyna się.....
- Lato zaczyna się.....
- Jesień zaczyna się.....
- Wakacje zaczynają się.....
- Dzień Babci obchodzimy.....
- Dzień Dziadka obchodzimy.....

Zdania zapisują w zeszytach.

8. Uzupełnianie dat z użyciem kalendarza.

- Polecenie: Ferie trwają 2 tygodnie. Data rozpoczęcia ferii to:
20 stycznia. Kiedy zakończą się ferie?
- Data zakończenia ferii to: 5 lutego. Kiedy rozpoczęły się ferie?
- Zimowisko trwa 11 dni. Data zakończenia zimowiska: 14 luty. Kiedy rozpoczęło się zimowisko?
- Zimowisko rozpoczęło się 25 stycznia. Kiedy zakończy się zimowisko, jeśli trwa 7 dni ?
- Obóz z nauką jazdy na nartach trwa 2 tygodnie. Data rozpoczęcia obozu: 1 lutego. Data zakończenia obozu:.....
- Data zakończenia obozu: 1 lutego. Podaj datę rozpoczęcia obozu, jeśli wiesz, że trwał on 10 dni.

9. Uczniowie wykonują kartę pracy „Kalendarzowa wyliczanka”.

10. Praca domowa: Wyszukanie swoich urodzin i imienin w kalendarzu. Zapisanie dnia i miesiąca w zeszycie, oznaczenie w kalendarzu.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

11. Podsumowanie lekcji: zebranie informacji o kalendarzu. Jakie informacje zawiera kalendarz? W jakim celu jest nam potrzebny kalendarz? W jakich sytuacjach go używamy? Rundka jednozdaniowych wypowiedzi w kręgu.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- wiersz Rafała Witka „Kalendarzowa wyliczanka” w: R. Witek „Klub latających ciotek”, wyd. Literatura, Łódź 2013 .
- W. Ścisłowski „Wyliczanka” w: Poznaj Poznań: wiersze dla dzieci, Włodzimierz Ścisłowski, oprac. graf. Grzegorz Nowicki, Centralny Ośrodek Informacji Turystycznej. Oddział w Poznaniu, 1990.
- różne kalendarze przyniesione przez U,
- ołówki,
- kartka z kalendarza z miesiącem styczniem dla każdego U,
- karta pracy „Kalendarzowa wyliczanka”.

